

# 溆浦县职业中等专业学校特种动物养殖 专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：特种动物养殖

专业代码：610302

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

全日制3年。

## 四、职业面向

特种动物养殖专业本专业毕业生主要从事饲料生产加工、动物养殖、进出口动物检疫、特种动物饲养管理、特种动物疾病防治、特种动物饲料生产、特种动物产品加工以及自主创业等工作。

具体可见下表：

可从事行业	主要职业类别	主要岗位	职业技能证书
特种动物养殖	养殖类	养殖场场长	相关行业培训证
疫病防治	检疫类	检疫员	检疫证

饲料生产与 销售	科研类	饲料销售	饲料营养师
兽医	技术类	兽医员	执业兽医资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有正确的人生观、价值观和良好的职业道德，掌握特种动物良种繁育、饲养管理、疾病防治、饲料生产等基本知识和技能，熟悉特种动物生产过程，能从事特种动物饲养管理、疾病防治、饲料分析、产品销售与服务的技术技能人才。

在专业教学方面采用理论与实践相结合，实践课里，2—3位学生为一组，既锻炼了每位同学的动手能力，又增加了同学间的团队意识。

### （二）培养规格

#### 1. 素质结构

（1）思想素质：热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感。

（2）职业素质：具有良好的行为规范，热爱本行业工作，具有良好的职业道德和敬业精神。

（3）身心素质：具有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的学生体质健康标准和军事训练标准，具有健康

的体魄；对不断变化的技术与社会环境，具有良好的心理适应能力。

## 2. 知识结构

(1) 科学文化知识：掌握一定的政治、经济和计算机知识。

(2) 社会生活知识：热爱生活，具有法律法规观念，掌握社会生活基本知识和人际交往常识。

(3) 专业知识：掌握常见动物正常解剖结构及生理、生化功能，掌握病理剖检知识；掌握致病因素、疾病发生、发展和转归的规律；掌握特种动物的饲养管理、生产等基本知识。

## 3. 能力结构

(1) 学习能力：学会学习，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

(2) 社会适应能力：养成良好的生活习惯，适应合作与竞争，具备一定的组织、协调和交流、表达能力。

(3) 专业能力：具有特种动物饲养管理、生产、环境控制的能力；具有动物病理剖检、病原检验及常见疾病预防、诊断和治疗能力；具有动物卫生防疫的基本能力；具有饲料生产、饲料检化验能力。

# 六、课程设置及要求

## (一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	中等职业学校学生必修的一门思想政治课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	中等职业学校学生必修的一门思想政治课。本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	职业道德与法治	中等职业学校学生必修的一门思想政治课。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
4	哲学与人生	中等职业学校学生必修的一门思想政治课。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

5	法律与职业	<p>法律与职业是思想政治课拓展模块课程。本课程基于中职学生职业发展的实际需要，主要介绍劳动法、就业促进法、合同法、劳动合同法、安全生产法、网络安全法、环境保护法、产品质量法、反不正当竞争法、民事诉讼法、劳动争议调解仲裁法等法律法规的基本原则和主要内容。引导学生在学习“职业道德与法治”的基础上，进一步学习职业生涯中常用的法律知识，正确认识有关的法律关系，依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法治意识，提升法治素养，用尊法学法守法用法的实际行动，助力职业理想的实现，推动社会主义法治国家建设。</p>	18
6	国家安全教育	<p>思想政治课拓展模块课程。本课程落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国家安全的职责和义务。</p>	18
7	语文	<p>中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；为培养高素质劳动者服务。</p>	234
8	数学	<p>中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	180
9	英语	<p>中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品</p>	180

		德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	
10	信息技术	中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
11	体育与健康	中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
12	公共艺术	中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	72
13	历史	中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与	90

		人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
14	化学	中等职业学校化学课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	72

## （二）专业（技能）课程

### 1、课程体系构建说明

特种动物养殖专业的课程体系是在专业调研基础上进行职业领域分析，确定专业就业岗位的工作范围及典型的工作任务，采用校企合作方式，基于工作任务进行课程开发，以高职教育理念为基准，力求“科学、合理”，理论以“必须、够用”为原则，以“强化技能”为出发点，确定行动领域、学习领域，设计学习情境、教学手段方法及其它教学活动，对应以就业为导向、以岗位职业能力引领的课程标准和

考评体系。根据本专业理论性和实践性并重的特点，课堂教学中实施操作技能规范化训练和开展“教、学、做”一体化教学。

## （二）专业课程简介

### 1. 特种动物养殖资源及技术

本课程主要讲授除传统畜牧业以外的特种经济动物驯化、饲养、繁殖、育种及疾病防治和产品开发。是一门结合野生动物资源和家畜饲养管理的一门综合性学科。要求学生主要学习生物学和资源保护等方面的基本理论和基本知识，掌握现代生物技术的基本技能，结合所在区域的资源特点，受到动物生产、动物产品加工及副产物综合利用、经营管理及贸易等方面实践技能的基本训练，掌握特种经济动物及产品在农业生产中的应用及科技推广方面的基本技能。

### 2. 兽医基础

本课程主要讲授畜禽诊疗的基本方法和常规检查的操作要领，通过学习使学生掌握临床检查的基本方法及注意事项，掌握动物疾病过程中器官的形态结构和病理变化，理解药物的作用，学会合理用药，能按标准程序独立进行家畜的保定和临床检查，并建立正确的诊断，能独立的进行病例剖检，掌握血样、粪样、病理材料的检验技术，并作出初步诊断，熟练掌握药物治疗的各种操作技术，掌握动物疾病的外科治疗基本技术。

### 3. 动物遗传与繁育

本课程主要讲授特种动物生殖器官、激素及应用、雌性动物的发情及鉴定、人工授精技术、妊娠及妊娠诊断、分娩与助产及繁殖新技术。要求学生了解常见特种动物生殖器官的形态位置及构造，掌握雌性动物发情鉴定技术、人工授精技术、妊娠诊断及发情控制技术。

### 4. 动物营养与饲料

本课程主要讲授动物营养基础、畜禽营养需要、饲料营养特点及合理利用、饲料加工与调制和饲料配方设计等基本知识，使学生具备饲料加工、饲料检测及日粮配合的能力。

### 5、动物解剖生理

本课程主要讲授常见动物的细胞、组织、器官、系统的基本知识。通过学习使学生掌握各组织器官的形状、位置，了解相关特种经济动物的解剖知识。学习家兔、珍珠鸡、蛇禽等动物的正常解剖学形态、构造及其生理功能。

### 6、普通动物学

本课程主要讲授动物生物学有关的知识内容，通过学习使学生了解动物的形态结构、生活习性、系统分类、生理生态等基础知识和基本内容。

### 7、特种禽类生产

本课程主要讲授特种禽类的经济价值、养殖历史、现状和前景，生态养殖场建造、生态饲料配制、饲养管理、疾病

防治及养殖场经营管理的知识内容。通过学习使学生掌握相应的生产、管理技术。

#### 8、毛皮动物养殖

本课程主要讲授水貂、狐、家兔等动物的生物学特性、繁育、饲养管理以及皮毛动物常见疾病防治等内容。通过学习使学生了解并掌握相应的养殖技术。

#### 9、药用动物养殖

本课程主要讲授蜘蛛等药用动物的药用价值及市场发展、生物学特性、场地设计、饲养管理技术、疾病防治及采收加工等知识。通过学习使学生掌握相关的养殖、生产和加工技术。

### 七、教学进程总体安排

见附表 1

### 八、实施保障

#### （一）师资队伍

建立“双师型”专业教师团队，应有业务水平较高的专业带头人，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师。专职教师应达到 12 人，兼任教师应达到 5 人。专任教师应为相应专业或相关专业本科学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需

求，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

## **(二) 教学设施**

### **1. 校内实训基地建设**

建有显微镜实验室、动物解剖实验室、短期饲养实验室等校内实习、实训基地，使之成为集教学、社会培训、技能鉴定、技术推广等功能于一体的综合实训基地。

### **2. 校外实训基地建设**

建立稳定的校外实习基地 3-5 所，与家兔、七彩山鸡等养殖场、饲料厂等建立长期稳定的合作。充分满足顶岗实习、毕业综合实习的需要，形成专业与企业共同管理、共同指导、共同评价的运作机制，保证本专业人才培养模式的顺利实施。结合专业建设，紧密联系行业，形成专业技术人员互聘互用、校企共同开展项目研究和产品研发的校外实训基地的长效运行机制。

## **(三) 教学资源**

建设课程资源网站(多媒体课件、图片库、试题库、视频、网络课程)虚拟技术实训室等，充分利用课程网站资源，使用现代化教学技术手段，生动、形象、直观地展示猪场各岗位的工作环境、工作流程、生产过程、操作方法等，使教学过程更加充满吸引力、从而大大提高教学效果。

## **(四) 教学方法**

### **1. 建议采取课内讲授为主，结合“任务驱动、项目导向”、**

“教学做”一体等并配合实验实训。

2. 采用小组作学习的方式，做好人员分工。教师示范与学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解惑、指导相结合，体现“做中学”、“做中教”的教学理念。

3. 学校成立了由企业、学校负责人、企业技术专家和学校专业带头人组成的校企合作专业建设指导委员会，组建校企合作、工学结合、“产学一体”的运行管理机构，形成规范的规章制度和管理办法，建立校企合作、工学结合运行长效机制。通过深入企业调研、座谈，在专业设置、人才培养目标和培养方案设计方面吸纳企业专家合理的建议，激励教师积极参与企业产品的研发与生产，激励企业技术人员参与学校教学改革与专业建设，促进了校企深度合作，增强办学活力，提高了社会服务能力。现已全面完成体制机制创新与校企合作各项任务。通过校企合作，建立“工学融合，在企业中办学”的校企合作模式。根据现代畜牧业生产变化这一规律，结合中职教育规律，畜牧兽医专业确定了“工学融合，在企业中办学”的校企合作模式，并建立实践性教学贯穿于人才培养全过程，生产性实习为主体，有半年以上顶岗实习的培养模型。

## **（五）学习评价**

### **1. 基本素养要求**

品德素养：诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、

勤俭自强、乐于助人。

团队合作:具有良好的团队精神和合作意识,能与人和谐相处,团结协作。

敬业精神:有很强的事业心和主人翁责任感,追求崇高的职业理想,对学习和工作态度认真踏实,恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

组织协调:能积极参与组织各项社团活动、文体活动,有很强的组织管理和协调能力。

## 2. 文化知识和职业技能评价

专业素养包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面。具体要求如下:

文化知识:文化基础好,知识面宽,开设的公共课学的扎实,信息处理能力强。

专业基础:开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位,专业知识面开阔。

专业技能:开设专业领域的专业核心课程的理论知识学的扎实,能运用理论知识指导实际操作,动手能力强、操作规范,与岗位要求实现对接。

## 3. 顶岗实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定,分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获

得相应的顶岗实习学分。

#### (1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

#### (2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

#### (3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

#### (4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

#### (5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；

未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

## （六）质量管理

按照学校评价要求，对教师课堂教学质量进行综合评价。

### （1）课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 20 分	服装整齐，着正装 (16-20 分)	未正装，但服装整齐、得体 (12-16 分)	服装不整齐 ( < 12 分)
精神状态 20 分	精神集中，情绪饱满 (16-20 分)	精神不自然，比较紧张 (12-16 分)	无精打采，心不在焉 ( < 12 分)
形体姿态 20 分	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。 (16-20 分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。 (12-16 分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。 ( < 12 分)
语言表达 20 分	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。 (16-20 分)	吐字清晰，音量适中。 (12-16 分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。 ( < 12 分)
教学开关 20 分	开关运用得当，师生互动好。 (16-20 分)	能够使用课堂开关，师生互动较好。 (12-16 分)	开关运用欠合理，师生互动少 ( < 12 分)

## (2) 教师课堂教学评分细则（权重 60%）

### 教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评估等级		
		A级	B级	C级
教学目的 20分	目标明确具体，符合课题标准和学生实际，目标体现学科性和专业化的统一，让学生了解目标，并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20分	10-15分	<10分
教学方法 20分	教与学方法的选用符合内容需要，符合学生认知规律：发挥师生双方的主动性和创造性，创设师生对话的氛围：重视面向全体，因材施教，注意学习方法指导和良好习惯的养成：恰当运用学校制定的职场导学教学模式，合理使用多媒体：课堂评价准确、多元化	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 20分	教学文件齐全，任务书、工作页设计合理：内容正确，无知识性、科学性错误：教学重点突出，难点处理得当：结合学生生活和社会实际，联系专业。适时适量拓展：内容符合学科特点，符合学生认知水平	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 20分	团队组建合理，教学环节按照职场导学各种课；型环节组织教学，过程安排合理，层次清楚，环节紧凑，活动转换自然、妥当：及时反馈教学信息，注意调整和控制教学过程：体现实践性和综合性，突出能力的培养。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 20分	课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理：教学成效显著，目标达成度高：课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强，注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

## 九、毕业要求

1. 在规定的学习时间段内，无留级、留校察看等不良记

录，修满人才培养方案规定的学时学分完成规定的教学活动。

2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

3. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## 十、附录

序号	课程		按学期分配		教学时数			理论教学按学年及学期分配					
	分类	课程	考试	考查	总学时	理论教学	实训教学	第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
1	公共基础课	中国特色社会主义	√		36	36		36					
2		心理健康与职业生涯	√		36	36			36				
3		哲学与人生	√		36	36				36			
4		职业道德与法治	√		36	36					36		
5		法律与职业	√		18	18			18				
6		国家安全教育	√		18	18		18					
7		语文	√		234	234		72	72	54	36		
8		数学	√		180	180		54	54	36	36		
9		英语	√		180	180		54	54	36	36		
10		信息技术	√		144	72	72	54	54	36			
11		历史	√		90	90		36	36	18			
12		体育与健康		√	144	144		36	36	36	36		
13		公共艺术	√		72	72		36	36				
14			化学	√		72	72		36	36			

公共课课时小计				1296									
1	专 业 （ 技 能 ） 课	动物解剖生理	√		90	70	20		90				
2		动物营养与饲料	√		90	70	20	90					
3		兽医基础	√		90	72	18		90				
4		动物遗传与繁育	√		144	100	44			14	4		
5		特种动物养殖资源及技术	√		90	90				90			
6		普通动物学	√		108	90	18	108					
7		特种禽类生产	√		144	90	54					144	
8		毛皮动物养殖	√		144	96	30			90	54		
9		药用动物养殖	√		144	90	54					144	
专业（技能）课课时小计				1044									
1	实践实训												510
2	顶岗实习												600
合计	总学时数			3450									

说明：本表不含军训、入学教育、毕业教育及选修课教学安排。学校可根据实际情况灵活设置。