

校企紧密合作，共建“双”师型教师队伍

现代学徒制典型案例

溆浦县职业中等专业学校现代学徒制试点专业建设典型案例

一、背景介绍

随着科技与经济的发展，人们对汽车的需要和要求越来越高，对于汽修技能型人才而言是一个很好的机遇，但和机遇同时走来的还有挑战，从以前传统的技术诊断，到现在各种各样的仪器的使用，这不管是对于学生还是教师都是一种新的挑战。在面对挑战时，溆浦县职业中等专业学校创新了教师队伍，构建了“以学生为中心、理论结合实际的教育教学模式和培养学生综合素质为主线”的由学校、企业共同建设的新型师资团队。通过新型师资的建设，以解决师资难题。

二、实施目标

在学校方面，打造双师型教师。学校要加强教师各项技能，鼓励教师多下企业、多参加校外培训，在技能方面充实自己。在教师的教育教学方面要多学习，牢记教师职业道德规范：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。对于企业方面，要选派有责任心、经验丰富的技术型人才来校指导学生。

三、实施过程

为实现上述教师团队建设目标与更好培养学生的各项发展，学校与企业签订《校企合作协议书》，并按照协议书标准，校企双方紧密合作，选派有能力教师和师傅共同定向培养符合企业需求的实用型汽车的销售、维修、鉴定等综合人才。

为此我们开展了以下工作：

（一）学校教师团队的建设与探索

1.通过“请进来”，提高教师团队理论素养

开展有针对性的培训，聘请有能力和经验丰富的专家来我校进行教育教学指导工作，开展各种演讲，让教师积极参加培训，培训完之后写出自己的感谢以及自己的不足和以后应该怎么去做，这样大大提高了我校教师团队的业务水平。

2.通过“送出去”，培养教师的实践能力

通过教师去各地培训，来提升教师的技能水平，锻炼教师的动手



能力。学习别人的先进技术，然后转化为自己的东西。深入企业进行培训，每位教师在教学范围外，还将定期进行企业培训，不仅可以向企业技术员请教技能知识，还可以和企业技术员相互沟通，紧密结合。

（二）企业师傅团队的建设与探索

1.建立“企业师傅团队”人才库

企业通过认真审核，现场考察、集中评议、实名表决等程序,将品行端正、技能优秀、责任心强、具备言传身教能力且在岗的技术员，建立企业师傅团队，为现代学徒制人才培养模式的可持续发展提供人才储备。

2.充分发挥企业师傅的各项任务

企业选派有经验和有实践能力的技术人员来做学生的师傅，主要负责学生安全防护知识、岗位操作规范教育和培训，传授学生技术，解决学生技能上的难题，让学生了解更多的实践性知识，懂得怎么去操作，在岗位中怎么去更好的完成任务。

学校还鼓励企业选派有实践经验的行业、企业专家，高技能人才和能工巧匠等担任学校的兼职教师。

学校在企业设立专业



教师流动工作站，选派优秀专业教师作导师，下实习企业指导学生理论学习，同时自身挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平，推动专业教师深入理解专业岗位需求，及时完善和更新相关理论知识。

四、效果和体会

教师建设模式方案完成后，主要取得了如下成果：

- 1.学校教师的综合能力得到了很大的提升。不仅让理论知识更加宽广了，而且使教师在技能方面得到了很大的提升，学习到了更多的设备使用方法。

- 2.企业选派的师傅技能水平高，让学生容易掌握各种设备的使用，让学生熟悉了各种岗位。提升了学生的安全意识。

现代学徒制是推产业转型升级人才培养模式的高端形式。现代学徒制师资队伍是该模式实施的重要支撑力量。政府、学校、企业三方密切合作、共同探索建设好“学校导师”团队和“企业师傅团队”这两支队伍现代学徒制试点工作中遇到的一些困难就可以得到解决了。

溆浦县职业中等专业学校

2021年10月