

溆浦县职业中等专业学校

老年人服务与管理专业人才培养方案

专业名称： 老年人服务与管理

专业代码： 610301

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业资格证书	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程设置及要求	6
(二) 专业课程设置及要求	17
七、教学进程总体安排	42
(一) 教学进程表	42
(二) 学时与学分分配	47
八、实施保障	47
(一) 师资队伍	47
(二) 教学设施	49
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	50
(五) 学习评价	52
(六) 质量管理	52
九、毕业要求	53
十、附录	53

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：老年人服务与管理

2. 专业代码：610301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者，以毕业会考成绩或学校组织的文化测试和面试成绩为入学依据。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例	职业技能等 级证书
公共管理与服 务大类 (79)	公共服务 (7903)	老年人服 务与管理 (790303)	养老护理员 (4071200)	养老护理员、养老事 务管理	养老护理员职 业资格证书 (四级)

（二）职业资格证书

本专业可以取得**英语、计算机和普通话**的职业技能等级证书和**养老护理员**职业资格证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	英语能力考试证书	湖南省中职职业教育管理部门	省二级
2	计算机等级证书	湖南省中职职业教育管理部门	省二级
3	普通话等级证书	湖南省中职职业教育管理部门	三甲以上
4	养老护理员职业资格证书	湖南省劳动与人事部门	四级
5	太极拳师证书	湖南省劳动与人事部门	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向老年人服务与管理等行业企业，培养适应人口老龄化的社会需要，具有良好的职业道德。掌握老年服务和管理等专业知识和专业技能，能从事中级或高级老年护理、养老机构管理等较高层次的专业技术工作的基本能力和基本技能。能胜任老年照护、养老护理管理、老年健康管理、老年社会工作、老年康复辅助器具应用等相关职业岗位群的应用型初、中级技能人才。

（二）培养规格

根据本专业的人才培养目标和定位，以素质、知识和能力协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、产学研结合为途径，建立适合专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成复合型技术技能人才培养的根本任务。

1. 素质要求

- （1） 具有良好的思想政治素质和职业道德素质；
- （2） 具有良好的心理素质和身体素质；
- （3） 较强的开拓发展和创新能力。

2. 知识要求

- （1） 掌握本专业所必需的文化基础知识。包括马列主义理论、就业政策、应用文写作、英语、数学等知识。

- (2) 掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等。
- (3) 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年学概论、管理学基础、基础医学、老年心理学、护理学人际沟通与交流、老年政策法规等。
- (4) 掌握本专业所必需的专业知识。包括老年人康复与训练、老年疾病预防与照护、营养与饮食保健、老年经济学、老年护理学、社区护理、职业素养与职业道德等。

3. 能力要求

(1) 专业能力培养目标

老年人生活护理能力

老年人心理护理能力

老年人疾病照护能力

老年人休闲活动组织与策划能力

养老机构经营与管理能力

老年康复保健

(2) 方法能力培养目标

具有较好的对新知识和新能力学习的能力

具有较好的制定工作计划能力和解决问题的能力

具有较好的合理性、逻辑性的科学思维方法能力

能主动获取信息的能力

具有自主学习、自我提高的能力

(3) 社会能力培养目标

具有良好的开拓创新能力

具有较强的语言表达能力和沟通能力

具有较强的团队协作能力和组织协调能力

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

老年人服务与管理专业一共设置 7 个模块 31 门课程，共计 3294 学时。具体如表 3 所示。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学时 小计	主要课程 / 教学环节
1	公共基础必修	14	1182	语文、数学、外语、思想政治、历史、信息技术、体育与健康、艺术、化学、劳动教育、基本军事知识
2	公共基础选修(限选)	4	126	物理、职业素养、中华优秀传统文化、国家安全教育
3	公共基础选修(任选) 二选一	1	18	生命教育、就业与创业教育
4	专业基础课	3	324	解剖学基础、生理学基础、护理基本技术
5	专业核心课	7	864	老年照护、老年人常见疾病护理、老年人康复护理、老年人心理护理、老年人营养与饮食保健、老年人活动策划与组织、药物应用护理
6	专业拓展课	5	360	社区护理学、急救护理学、养老机构运营与管理、老年人服务伦理与礼仪、养老机构文书拟写与处理
7	实践课	1	600	实习

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

表4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会	【素质目标】 1、培养学生的爱国主	1、透视经济现象 2、投身经济建设	采取线上线下的课堂模式，结合课堂

	主义	<p>义、集体主义精神。</p> <p>2、青年要锐意进取，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、明确建设现代化经济体系是我国发展的战略目标。</p> <p>2、明确社会主义民主是维护人民根本利益的民主。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、具备初步分析经济与社会联系的能力。</p>	<p>3、坚持中国特色社会主义政治制度</p> <p>4、参与政治生活</p> <p>5、共建文明社会，共享美好生活</p>	<p>内外结合时事政治和近现代史来讲述中国的特殊国情。</p>
2	心理健康与职业生涯	<p>【素质目标】</p> <p>增强职业意识，形成正确的职业观，具有良好的心态。树立正确的就业观,择业观和创业观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>确定职业生涯发展目标，掌握构建发展台阶和制定发展措施的要领。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能规划职业生涯，具备创业、就业的心理素质。</p>	<p>1、职业理想的定义</p> <p>2、职业生涯发展条件和机遇</p> <p>3、职业生涯发展目标和措施</p> <p>4、职业生涯发展与就业、创业</p> <p>5、职业生涯规划管理与调整</p>	<p>1. 坚持以课程标准为依据，落实立德树人根本任务；</p> <p>2. 采取案例教学，明确突出心理健康和职业规划的重要性。</p>
3	哲学与人生	<p>【素质目标】</p> <p>引导学生树立正确的世</p>	<p>1、马克思主义唯物论</p>	<p>1、结合名人伟人来讲课程；</p>

		<p>界观、人生观 和价值 观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、明确马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。</p> <p>2、掌握马克思主义理论的观点、立场。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、学会用马克思主义理论分析问题、 解决问题。</p> <p>2、能在生活中感悟哲学道理。</p>	<p>2、马克思主义辩证法</p> <p>3、马克思主义认识论</p> <p>4、社会理想与人生理想</p> <p>5、人生价值</p>	<p>2、运用线上动画微课来形象阐述定义。</p>
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>1、增强对职业道德和法律规范学习的自觉性。</p> <p>3、逐步将职业道德和法律规范内化为自己的信念，并体现在学习、生活和未来的职业活动中</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、学习有关道德特别是职业道德规范和法律规范，掌握职业道德和法律的基本知识。</p> <p>2、理解法治对国家繁荣富强的意义。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1、塑造自己的良好形象</p> <p>2、遵守职业道德和养成职业行为习惯</p> <p>3、法治教育</p> <p>4、自觉依法律己</p> <p>5、依法从事民事活动</p>	<p>1、课堂内结合实际案例阐述职业道德的重要性。</p> <p>2、课堂上观看对应的法制类节目。</p> <p>3、课堂外推荐一些适合的法治节目给学生观看。</p>

		<p>1、增强职业道德意识和法治意识。</p> <p>2、提高自己的认知能力和判断能力。</p>		
5	语文	<p>【素质目标】</p> <p>1、热爱母语，增强热爱中华文化的思想感情，具有规范运用语言交流的自觉性。</p> <p>2、具备正确的审美观念，健康的审美情趣，积极弘扬社会主义先进文化。引导学生的爱国、爱党情怀，做“四有”青年。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、掌握鉴赏中外优秀文学作品的方法。</p> <p>2、掌握日常应用文写作以及记叙文、议论文的撰写技巧。掌握口语交际的交流法则。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、具备一定的文学作品鉴赏能力。能撰写日常应用文、记叙文、议论文。</p> <p>2、能策划综合实践活动，熟练运用口语交际</p>	<p>1、阅读与欣赏 不同文学体裁与题材的文本进行鉴赏，包括掌握该文本相关的文学常识、积累重点字词、学习文本写作方式、感悟作者的思想情感等等。</p> <p>2、表达与交流 包括口语交际与写作两个部分，其中写作分为应用文写作与记叙文或说明文写作。</p> <p>3、综合实践活动 本板块侧重于对学生课外知识的延展，发展学生的语文兴趣特长，主要有运用语言知识的活动、成语竞赛、古诗词背诵比赛、经典著作重读分享等。</p>	<p>1、了解学生学习水平与心理特点，关注学生的学习困难，重视学生学习需求，激发学生学习语文的兴趣。</p> <p>2、重视字词语句的识记与诵读，培养学生基本的汉语语言语感；能流利地朗诵并背诵中华经典诗词。</p> <p>3、引导学生学习精读、略读、浏览等阅读方式和加全点、列提纲、编文摘等阅读方法；鼓励学生课外阅读各类优秀作品，养成阅读习惯，积累语言材料。</p> <p>4、写作方面，重视激发学生的写作兴趣和欲望，激励学生下笔写作，再学</p>

		交流法则，发展思维能力。		会写作；
6	历史	<p>【素质目标】</p> <p>1、树立正确的国家观、民族观。</p> <p>2、增强对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感。</p> <p>3、树立唯物史观等。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、了解人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程。</p> <p>2、知道史料是我们正确认识历史和评价历史的重要依据。</p> <p>3、知道中国历史和世界历史上的重大事件及其产生的影响等。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、能够依据史料正确表达自己的想法。</p> <p>2、能够对史事开展正确的评析。</p> <p>3、结合时代正确认识历史人物的作用等。</p>	<p>1. 中国历史</p> <p>中国古代史（我国人类产生至 1840 年）</p> <p>中国近代史（1840 至 1949 年）</p> <p>中国现代史（1949 年—）</p> <p>2. 世界历史</p> <p>世界古代史（早期人类出现至 15 世纪末期）</p> <p>世界近代史（16 世纪初至 19 世纪末）</p> <p>世界现代史（20 世纪初—）</p>	<p>1、由故人伟人的典型事迹和故事引出课程；</p> <p>2、课堂上列出 6 本左右的适合的史记和名著清单，要求课外选择 3 本看完；</p> <p>3、推荐观看适合的影视剧，提高学习兴趣。</p>
7	数学	<p>【素质目标】</p> <p>培养学生一定的数学视</p>	<p>1、集合与函数；</p> <p>2、三角函数；</p>	<p>1、采用多媒体教学，刺激学生的感</p>

		<p>野，初步认识数学的科学价值，应用价值和文化价值，崇尚数学的理性精神。体现数学的美学意义。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、掌握并理解集合与函数，三角函数 相关的知识，能与实际相联系。</p> <p>2、掌握理解数列与向量，直线与圆锥曲线，立体几何等有关知识点。</p> <p>3、掌握并理解概率与统计，复数，线性规划等方面的内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、提高学生空间想象，抽象概括，推理论证的能力。</p> <p>2、增强学生运算求解，数据处理的能力。</p>	<p>3、数列与向量；</p> <p>4、直线、圆、圆锥曲线；</p> <p>5、立体几何；</p> <p>6、概率与统计</p>	<p>官，提高学生的学习兴趣；</p> <p>2、采用理实一体教学模式以及案列教学的教学方法；</p>
8	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1、敢于用英语进行交流与沟通；</p> <p>2、具有文化传播意识，尊重异国文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、熟悉日常常用英语词</p>	<p>1、九种常用时态及习惯用语。</p> <p>2、日常工作与生活场景字，词及习惯表达句式。</p> <p>3、有关生活和工作场景的文章的阅读</p>	<p>1、重视字词语句的识记与诵读，培养学生基本的英语语言语感；能流利地朗诵并背诵课堂短文。</p> <p>2、引导学生学习精</p>

		<p>汇。</p> <p>2、掌握社会交际、工作、生活、学习中常见主题的常用英语表达。</p> <p>3、提升中学阶段所学的语法知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、能阅读英语短文。</p> <p>2、能在社会交际、工作、生活、学习中用英语进行简单的沟通。</p>	<p>技巧与翻译。</p> <p>4、东西方文化知识。</p> <p>5、中国核心价值观推广。</p>	<p>读、略读、浏览等阅读方式和加全点、列提纲、编文摘等阅读方法；鼓励学生课外阅读各类优秀作品，看英文节目和影视剧，养成阅读习惯，积累语言材料。</p> <p>3、写作方面，重视激发学生的写作兴趣和欲望，激励学生下笔写作，再学会写作；</p>
9	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>1、树立正确的信息社会价值观和责任感，具备信息安全意识，遵守信息法律法规；</p> <p>2、培养独立思考和主动探究能力；</p> <p>3、发展计算思维，提高数字化学习与创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范。</p> <p>2、掌握信息检索与处理</p>	<p>1、信息技术应用基础</p> <p>认识信息系统，选用和连接信息技术设备，使用操作系统，管理信息资源，维护系统</p> <p>2、图文编辑</p> <p>操作图文编辑软件，设置文本格式，制作表格，绘制图形，编排图文</p> <p>3、数据处理</p> <p>采集数据，加工数据，分析数据，初识</p>	<p>1、立足岗位需求，培养信息能力。依托产教融合与校企合作，以源自生产、生活实际的实践项目为引领，以典型任务为驱动，通过情境创设、任务部署、引导示范、实践训练、疑难分析、拓展迁移等教学环节，引导学生综合了解信息技术和与之关联的业务知识，掌握不同职业</p>

		<p>的基础知识。</p> <p>3、掌握常用办公软件的基本知识。</p> <p>4、掌握程序设计的基本知识。</p> <p>5、掌握简单的数字媒体技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、能运用网络进行信息检索和处理；</p> <p>2、能运用办公软件处理日常文档；</p> <p>3、能使用多媒体技术处理简单的问题。</p>	<p>大数据</p> <p>4、程序设计入门 了解程序设计理念，设计简单程序</p> <p>5、数字媒体技术应用 获取、加工数字媒体素材，制作简单数字媒体作品，初识虚拟现实与增强现实技术</p> <p>6、信息安全基础 了解信息安全常识，防范信息系统恶意攻击</p> <p>7、人工智能初步 初识人工智能，了解机器人</p>	<p>岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>2、体现职业教育特点，注重技能培训。坚持“做中学、做中教”，注重学生运用信息技术工具解决生产、生活问题实践技能的培训。</p>
--	--	---	--	--

10	体育与健康	<p>【素质目标】:</p> <p>1. 体验运动的乐趣和成功,具备锻炼的习惯。</p> <p>2)形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1. 掌握和运用基本的体育与健康知识和运动技能。</p> <p>2. 掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保护意识。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1. 具有体育与健康的基本知识和运动技能。</p> <p>2. 学会体育的基本方法。</p>	<p>1. 体能的训练</p> <p>一般体能; 专项体能; 职业体能;</p> <p>2. 运动技能系列球类运动的训练: 篮球、排球、羽毛球等</p> <p>田径类的训练: 长跑、短跑、跳高、跳远等</p> <p>体操类的训练: 啦啦操、健身健美操、单杠、双杠、街舞等</p> <p>3. 武术与民族民间传统体育类运动: 散打, 太极拳, 防身术、拔河等</p> <p>4. 新兴体育类运动: 轮滑, 花样跳绳等</p> <p>5. 军训内容及项目: 基础队列动作, 内务整理, 唱军歌等</p>	<p>1. 坚持以课程标准为依据, 落实立德树人根本任务, 将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。</p> <p>2. 课堂中采用理实一体的教学模式, 在进行实践过程中, 以安全为底线, 进行课程活动的开展。</p> <p>3 通过分解教学的方法, 使学生掌握课程的内容。</p> <p>4. 采取课堂表现(考勤)+线下考察的方式进行课程评价。</p>
----	-------	---	---	--

11	艺术	<p>【素质目标】 了解中国文化艺术的源远流长、博大精深，热爱中国文化艺术，坚定文化自信。具有文化传播意识，尊重人类文化的多样性，形成健康的审美情趣。</p> <p>【知识目标】 掌握必备的艺术知识和表现技能。体会不同地域、不同时代艺术的风采。认识文化和艺术的关系。</p> <p>【能力目标】 能顺利参与各种艺术活动。能通过艺术表现手段或方法,尝试 解决学习、生活中的问题，美化生活。</p>	<p>模块一：聆听与感悟</p> <p>1、音乐表现形式 2、音乐情绪</p> <p>模块二：美妙的歌声</p> <p>1、中国民歌 2、合唱艺术 3、通俗歌曲</p> <p>模块三：璀璨的乐器</p> <p>1、中国民族器乐曲 2、钢琴提琴协奏曲</p> <p>模块四：舞蹈的魅力</p> <p>1、舞蹈的特性与分类 2、中国民族民间舞 3、中国古典舞</p> <p>模块五：走进戏剧</p> <p>1、音乐剧 2、戏曲</p>	<p>1、采用理论与表演相结合的模式进行课堂教学，推行比赛的方式进行教学成果的检验，如：参加校级、县、市级艺术节等活动，加强学生舞台的表演能力，体现健康教学。</p> <p>2、本课考试模式分基础理论和基础表演的方式，进行期末课程评价。表演考核采用舞蹈的形式进行，主要检测学生音乐基本功的学习和创作能力。</p>
----	----	--	---	--

12	化学	<p>【素质目标】 培养宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任。</p> <p>【知识目标】 常见物质的组成和性质；化学变化的本质、特征和规律；</p> <p>【能力目标】 能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、原子结构和化学键 2、化学反应及其规律 3、溶液与水溶液的离子反应 4、常见无机物及其应用 5、简单有机化合物及其应用 6、常见生物分子及合成高分子化合物 	<ol style="list-style-type: none"> 1、采用多媒体教学,刺激学生的感官,提高学生的学习兴趣; 2、采用理实一体教学模式,多做实验操作; 3、采取线下笔试考核+实验课表现相结合的方式进行课程评价。
13	劳动教育	<p>【素质目标】 1、通过卫生及劳动任务的分工与考核,强化学生的责任意识。 2、使学生在卫生和劳动中感悟到劳动的美。</p> <p>【知识目标】 1、了解清洁剂的种类等。 2、了解劳动中的安全注意事项。 3、了解物品整理整顿的方法。</p> <p>【能力目标】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、物品整理的方法与技巧。 2、清洁剂的种类、用途及使用注意事项。 3、劳动安全教育。 4、卫生习惯教育。 5、劳动实践。 	以标准理论为依据,每周进行实际操练

		<p>1、具备较强的整理整顿的能力。</p> <p>2、能运用合适的清洁剂去除顽固污渍。</p>		
--	--	--	--	--

2. 专业（技能）课设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 主要专业基础课课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】:</p> <p>1、具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉尊重患者的人格,保护患者隐私。</p> <p>2、具有良好的职业素养,能将预防和治疗疾病促进健康,维护农村居民健康利益作为自己的职业责任。</p> <p>3、具有良好的身心素质和不怕苦累、爱岗敬业,能适应基层医疗卫生工作的实际需要。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、正确描述人体分布和人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点以及毗邻关系。</p> <p>2、掌握全身主要的骨性和肌性标志及重要器官的体表投影,主要血管神经的行径、分支、分布。</p> <p>3、掌握人体器官的组织结构和胚胎发育概况的基本理论。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1、具有在活体能够识别重要体表标志,辨认主要脏器的体表投</p>	<p>1、绪论</p> <p>2、细胞与基本组织</p> <p>3、运动系统</p> <p>4、消化系统</p> <p>5、呼吸系统</p> <p>6、泌尿系统</p> <p>7、生殖系统</p> <p>8、脉管系统</p> <p>9、感觉器</p> <p>10、神经系统</p> <p>11、内分泌系统</p> <p>12、人体胚胎概要</p>	<p>1、根据教育对象为中职学生的特点,应该尊重学生为主体,发挥教师的主导作用,突出启发式教学,将案例讨论式、问题导向式等先进的教学方法灵活运用,发挥信息化教学的特点和优势。</p> <p>2、以利于学生对教学内容的理解,进一步强化学生的知识与实践操作技能;教学中穿插开展专题讲座,以开阔视野,培养临床意识和医学思维。</p>

		<p>影的能力。</p> <p>2、具有熟练的解剖操作技能,能够系统观察和描述各器官肉眼结构正常形态能力。</p> <p>3、具有按系统归纳、总结、分析判断的能力,以及能够利用所学知识,解释相关疾病的生理病理现象的能力。</p>		
2	护理基本技术	<p>【素质目标】:</p> <p>1、确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感;</p> <p>2、养成实事、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力;</p> <p>3、培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪;</p> <p>4、树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心,体现对患者的人性化关怀;</p> <p>5、养成良好的团队合作精神和奉献精神;</p> <p>6、具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义,具有以人为本、以人的健康为中心的护理</p>	<p>1、护理学的发展及基本概念;</p> <p>2、疾病与健康</p> <p>3、护理工作的人际关系与沟通;</p> <p>4、科学思维方法与临床护理决策;</p> <p>5、护理程序;</p> <p>6、护理与法律。</p>	<p>过程考核主要考核学生对理论知识的掌握情况;实践考核主要考核学生对基本护理技能操作的掌握情况及学生分析问题和解决问题的能力,考察学生对本课程能力目标和素质目标的掌握程度;期末考试以综合考试为主,主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况,考察学生对本课程知识目标的掌握程度。</p>

		<p>理念；</p> <p>2、能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式；</p> <p>3、具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；</p> <p>4、全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能；</p> <p>5、了解国外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1、能熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价；</p> <p>2、能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理；</p> <p>3、具备良好的人际沟通和心理护理的能力；</p> <p>4、建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力；</p> <p>5、运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</p>		
3	生理学基础	<p>【素质目标】：</p> <p>1、确立辩证唯物主义的生命观和整体观；</p>	<p>1、细胞的基本功能；</p> <p>2、血液；</p>	<p>1、借用多媒体教学手段、采用从易到难、由浅入深、由</p>

	<p>2、养成严谨、勤奋的学习风气和务实创新的工作作风；</p> <p>3、热爱护理专业、具有高度的责任心、同情心、爱心、耐心和救死扶伤、乐于奉献的专业精神；</p> <p>4、具备良好的专业文化素质。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、掌握生理学基本概念；</p> <p>2、掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>3、熟悉各系统间功能联系；</p> <p>4、了解机体与环境的统一关系。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1、能初步应用本课程的基础知识和基本理论解释人体的各种生命现象和某些疾病的发病原因；</p> <p>2、能正确使用机能学实验的基本仪器设备、掌握基本操作技术、为学习相关课程和临床实践做准备；</p> <p>3、具备一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>3、呼吸</p> <p>4、消化和吸收；</p> <p>5、能量代谢与体温；</p> <p>6、尿的生成和排出；</p> <p>7、感觉器官功能；</p> <p>8、神经系统功能；</p> <p>9、内分析系统</p> <p>10、生殖系统</p>	<p>直观到理性、层层深入、逐步展开课程；</p> <p>2、通过实验、实训以及模拟实验，把课堂搬到实验室，使学生在“学中做”、“做中学”，实现教、学、做一体化。</p> <p>3、课程考核由理论考核和技能考核两部分组成。</p>
--	---	---	---

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药物应用护理	<p>【素质目标】：</p> <p>1、树立尊重生命、对患者实施人道主义的精神。具备良好的职业道德，能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；具有顽强的意志力和严谨的，实事求是的科学作风。</p> <p>2、在教学中对学生多种能力的提升，即观察实验结果的能力，逻辑思维能力，自学能力，阅读能力，分析综合能力，描述表达能力，创造思维能力，医患沟通能力等；</p> <p>3、养成良好学习习惯，加强体育锻炼，增强体质。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1、能够阐述药物作用的基本规律和常用名词概念，为学习具体药物的作用、用途，及说出处方用药的方法等奠定基础；</p> <p>2、能够阐述常用药物的药理作用、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3、能叙述药物说明书和处方的结构与功能；能基本判断处方药物</p>	<p>1. 作用于周围神经系统的药物；</p> <p>2. 作用于中枢神经系统药物；</p> <p>3. 心血管系统药物；</p> <p>4. 血液系统药物；</p> <p>5. 呼吸系统药物；</p> <p>6. 消化系统药物；</p> <p>7. 内分泌系统药物；</p> <p>8. 抗微生物药物。</p>	<p>1、课程应充分体现职业能力导向的课程设计思想，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、病案分析、角色扮演、情景模拟、实验等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习活动中完成获得护理药理学所需的职业能力。</p> <p>2、课程突出实用性、前瞻</p>

	<p>联合使用的合理性。</p> <p>4、能完成国家护士资格考试中的护理药理学的内容；</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1、能够正确使用护理药理学实验常用仪器以及实施药理学实验的操作，科学地观察实验结果，分析实验现象及结果，记录方法恰当。</p> <p>2、能够对病人实施常用药物的的护理:具备解释和执行处方的能力;具备对药物治疗有效监护的能力;具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力;具备对病人进行合理用药指导的能力。</p> <p>3、具备独立及合作学习、获取新知识的能力;具有良好的科学思维和创新能 力;具有解决问题、自我评价的能力。毕业后能通过国家护士资格考试;能胜任医院、社区、家庭及福利院护士岗位的日常工作。</p> <p>4、能够与他人进行良好的交流和沟通;能恰当处理与他人的矛盾冲突;能在小组工作中具备良好的团结协作、交流协商能力、批评与自我批评能力;能在小组中</p>	<p>性、将专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在课程内容中。课程应以学生为本，内容突出重点且表述清晰，教学活动设计可操作性，重在提高学生的应用型人才的培养。</p>
--	---	--

		具备一定的劳动组织能力;具有良好 的群众意识和社会责任心; 具有较高的职业道德。		
2	老年人康复护理学	<p>【素质目标】:</p> <p>1、 热爱康复护理工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。</p> <p>2、 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。</p> <p>3、 具有团队合作意识、团队协作的能力。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、 知道康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标。</p> <p>2、 知道康复的治疗原那么、康复的治疗途径、康复护理的特点。</p> <p>3、 说出常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。</p> <p>4、 说出临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。</p> <p>5、 说出物理治疗、作业治疗的分类、考前须知、操作方法。</p> <p>6、 说出心理康复的原那么、方法。</p> <p>【能力目标】:</p>	<p>1、 康复护理学概念；</p> <p>2、 常见功能障碍的康复护理；</p> <p>3、 神经系统的疾病康复护理；</p> <p>4、 运动系统的疾病康复护理；</p> <p>5、 其他疾病的康复护理。</p>	<p>1、 按照职业教育规律，针对培养高素质技术技能型人才的教学目标,坚持以学生为中心的人文教育理念,以充分调动学生的主动性为核心；</p> <p>2、 遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念,根据学生特点,充分调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,实行任务驱动、工程导向等多种形式的“做中学、做中教”教学</p>

		<p>1、能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防，偏瘫痉挛期疼痛的护理，偏瘫恢复期日常生活护理</p> <p>2、能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练。能进行关节脱位与骨折后并发症的护理。</p> <p>3、能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理。</p> <p>4、能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方。</p>		<p>模式；</p> <p>3、将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。</p>
3	老年心理护理	<p>【素质目标】:</p> <p>在过程中，培养学生敬老爱老等中华传统美德的职业素质，培养养老服务基本伦理及礼仪等人文素养，引导学生树立争取的人生观价值观和“为老服务”的观念，同时注重通过训练使学生自身具有良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>了解心理学的基础理论和基础方法，掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，掌握老年人可</p>	<p>1、老年心理学的研究方法</p> <p>2、老年人的生理变化</p> <p>3、老年人的记忆</p> <p>4、老年人的智力</p> <p>5、老年人的人格发展和社会性变化</p> <p>6、老年人的心</p>	<p>1、班级授课制是目前理论课教学的主要组织形式，主要利用多媒体、讨论手段进行，注重组织方式灵活、学生的负担和心理疲劳。</p> <p>2、本课程考</p>

		<p>能出现的各种社会适应问题或心理障碍，以及心身疾病等知识，掌握老年人临终前的心理特点，树立临终关怀的观点。【能力目标】：</p> <p>学习运用基本理论分析实际问题，掌握心理评估、心理咨询和心理治疗的方法技巧，为老年人提供良好的心理咨询及心理护理服务，能够为不同老年人设计较为合理的心理护理方案。</p>	<p>理健康与维护</p> <p>7、工作、退休与休闲</p> <p>8、死亡与临终关怀</p>	<p>核期末考核成绩占80%，采用个人学习汇报，提交学习报告形式，根据汇报及报告情况打分；</p>
4	老年照护	<p>【素质目标】：</p> <p>让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；掌握老年人临终护理的基础知识。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>运用老年护理知识、专科护理</p>	<p>1. 老化及人口老龄化的概念；</p> <p>2. 老年人健康评估；</p> <p>3. 老年常见心理问题护理；</p> <p>4. 老年人合理用药护理；</p> <p>5. 老年常见疾病护理；</p> <p>6. 临终关怀。</p>	<p>1. 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或情境教学，注重以任务引领型情境诱发学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会急危重症护理各种技能。</p> <p>2. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进</p>

		技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。		行实践的情境活动，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动学会急危重症护理基本知识和基本技能。
5	老年人活动策划及组织	<p>【素质目标】:</p> <p>1、培养学生树立牢固的职业思想，热爱老年服务工作，有意识地培养对老年服务职业的兴趣。</p> <p>2、善于与老人沟通，将老年人的实际需求放在首位在服务老人的同时，增强团队协作意识。</p> <p>3、培养学生“服务第一，爱岗敬业”的职业素养。急老人所急，想老人所想，全心全意为老人服务。</p> <p>4、培养学生自律奉献的精神。严格要求自己，时时处处为老人着想，把为老年人服务作为行为准则。</p> <p>5、遵守有关尊老、敬老和维护老年人权益的法律法规。</p> <p>6、通过课程中对老年心理学知识、老年康复与保健知识、老年服务礼</p>	<p>1、老人活动的特点及组织带动方式；</p> <p>2、老年活动实务演练；</p> <p>3、老年活动策划与方案设计技能；</p> <p>4、老年活动风险管理实训；</p> <p>5、老年活动方案展示及现场组织。</p>	<p>1、教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。</p> <p>2、搭建院（医院）校（学校）合作平台，充分利</p>

	<p>仪知识、音乐欣赏知识的学习和运用，培养学生良好的文化素养。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、了解高龄老人身体各器官，如毛发、皮肤、骨骼肌、脏器功能、感觉器官、新陈代谢和心智的老化程度，以及高龄老人心理及精神层面的变化。以此为依据，进入老人活动带动角色，掌握老人活动设计与带动的基本要点。</p> <p>2、掌握暖身活动类、节庆活动类、休闲活动类、感官刺激活动类和认知类老年活动的策划和设计理念及相关知识</p> <p>3、了解身心活化机能运动的目的、技巧及注意事项的相关知识。</p> <p>4、掌握音乐照顾（music care）的相关知识。了解不同道具的使用规则及目的；理解三十首不同风格的音乐；了解运用不同音乐，不同的道具进行音乐照顾所达到的复健目的。</p> <p>5、理解不同类型活动在各类老年福利机构的实际应用。掌握应对不同类型的老年人进行组织活动的方法和技巧。</p> <p>6、掌握老年活动风险管理的相关知</p>		<p>用本行业的企业资源，满足学生参观.实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整；</p> <p>3、利用现代信息技术开发录像带.视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维动态活跃自主的课程训练平台，使学生的主动性.积极性和创造性得以充分调动。</p>
--	---	--	--

		<p>识。熟悉老年活动中经常会出现的突发事件类型，了解不同类型突发事件的解决方法，掌握几种急救措施。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1、通过老年活动带动者角色意识训练，尤其是通过高龄者模拟体验，学生能够根据自己的亲身体会，以老年人的生理和心理特点为基础，策划和设计各类活动，尤其是在活动带动过程中，能够真正以老年人的真实情况为出发点。</p> <p>2、通过完成九种类型的老年活动的策划与方案设计，学生能够运用活动设计的基本原则和方法，根据各种福利机构的条件和老人的特点，有针对性地策划并设计具体的活动方案。</p> <p>3、通过老年活动的组织带动实例的教学，学生能够真正独立地走进社区和机构，带动老人进行身心活化机能运动和音乐照顾治。</p>		
6	老年人营养与饮食保健	<p>【素养目标】</p> <p>1、养成严谨、负责的工作态度。</p> <p>2、具有团结协作、沟通顺畅的职业素质。</p> <p>3、具有严谨求实、辩证思维的能力。</p>	<p>1、膳食营养知识的宣教；</p> <p>2、膳食调查与不同人群；</p> <p>3、人体营养状</p>	<p>1、在老年营养与膳食教学过程引入CBL（案例教学法）教学模式，显著提高</p>

	<p>4、具备关心、爱护、尊重服务对象和吃苦耐劳、爱岗敬业的职业品德。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、掌握各营养素的功能、营养价值与膳食来源；</p> <p>2、掌握各类食品的营养价值；</p> <p>3、掌握合理营养、平衡膳食的基本要求；</p> <p>4、掌握膳食调查和评价的方法；</p> <p>5、熟悉营养调查、营养状况评价的程序、内容、方法，熟悉适合于不同服务对象营养状况评价方法，并能够正确选择评价方法，制定评价计划和实施与综合分析营养状况评价；</p> <p>6、掌握食谱编制的基本原则、方法与步骤。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、具有膳食营养知识的宣教宣传能力；</p> <p>2、具有食谱编制与营养配餐的能力；</p> <p>3、具有营养标签制定与解读的能力；</p> <p>4、具有膳食调查与评价的能力。</p>	<p>况评价结合自身 INBODY 检测或疾病案例的分析。</p>	<p>学生自主学习能力能激发学生的学习兴趣、积极性和主动性，能培养学生分析问题、解决问题的能力，提高教学效果。</p> <p>2、强化以学生为主体的教学模式，教学通过讲授、演示、自学、实验等形式进行，结合食物与临床营养剂展示、典型病例治疗介绍和健康管理用膳宣教与指导的讨论、增加图表等教学手段，激发学习兴趣，启发学生分析问题、解决问题，培</p>
--	--	-----------------------------------	---

				<p>养理论联系实际的能力。</p> <p>3、用理论教学、实训教学及理-实一体化等教学手段。</p>
7	老年人常见病护理	<p>【素质目标】</p> <p>通过本课程的学习使学生掌握老年时期这一特定阶段存在和潜在的生理，心理和社会方面的健康问题，并能采取预防，保健策略，和护理措施，维护和促进老年人的健康状态，进一步提高老年人的生活质量。具有准确，敏锐的观察力，正确的判断力和良好的沟通能力是对护理人员的能力素质要求。能对老年然常见健康问题进行评估和护理，并保证护理质量。树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，加强护理，才能使病人减轻痛苦，早日恢复健康。重视病人的心理护理，关心病人，鼓励其树立战胜疾病的信心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心</p>	<p>1、正常老化特点与老年保健；</p> <p>2、老年人的健康综合评估；</p> <p>3、老年人的心理及精神健康护理；</p> <p>4、老年人的日常生活护理；</p> <p>5、老年人的安全用药与护理；</p> <p>6、老年人常见疾病的护理；</p>	<p>1、教学环节包括理论授课，小组作业及考核。课堂讲授是教师在课堂上以启发式教学为指导思想，结合课堂讨论，多媒体及学生自主学习等方法进行，来逐步提高和培养学生理论联系实际的基本能力，通过教师对指定教材部分章节的讲解，强化学生对老年疾病的症状</p>

	<p>特点和常见疾病及特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。</p> <p>2、掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能。</p> <p>3、树立以病人为中心，一切为了病人的护理观，尊重和爱护老年人；具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；救死扶伤、爱岗敬业的道德素质；具有高度的责任心、同情心；爱心及团结协作精神。</p> <p>【能力目标】</p> <p>《老年护理学》课程通过介绍和讨论老年护理理论的基本理论、基本知识和技能，体现老年护理的特点，通过本课程学习，要求学生能够根据老年人个性化、多样化的需求，不论在医院还是在社区，均能提供保持老年人人生的连续性和个性的护理，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的选修课程，可满足学</p>		<p>及护理的感性认识，并通过教师的指导和总结将感性认识上升到理性认识。</p> <p>2、小组作业是检验学生把学到的理论、知识和技能运用于实践之中的能力。通过课外完成的健康实践，逐步培养独立工作的能力。考核是检验教学效果的有效手段，是本课程的结业考核，考核学生对知识的掌握和理解运用情况，是对学生学完本课程的总体测试。</p>
--	--	--	--

		生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。		3、为强化教学效果，授课时应该根据不同教学内容的特点，采用播放动画、图片，举例法等不同的教学方法。
--	--	-------------------------------------	--	---

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	社区护理学	<p>【素质目标】:</p> <p>1、通过学习社区护理学理论课，充分意识到社区疾病护理对减少临床急重症疾病发病的重要性；</p> <p>2、能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解社区学知识点及其作用的良好习惯；</p> <p>3、能够把所学的知识和技能初步应用具体的操作中去；</p> <p>4、培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作</p>	<p>1、社区预防保健、健康、三级预防的定义；</p> <p>2、社区卫生的特点、服务基本内容、社区预防保健的基本内容及实施原则、社区预防；</p> <p>3、突发公共卫生事件的特征与危害；</p> <p>4、急性化学中</p>	<p>1、课堂教授基本理论和知识，发展学生的理论与知识视野。课堂教学要以学生为本，启发学生独立思考与批判的精神，使学生能够在将来的工作中学以致用。</p> <p>2、实训室教学</p>

	<p>怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神。</p> <p>2、开朗稳重,乐观自信,具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。</p> <p>3、团结协作,善于沟通,具备团队精神。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>1、初步养成系统的急救意识和急救思维;形成和建立生命第一、时效为先的急救理念;</p> <p>2、掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>1、具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力,能及时识别常见急、危、重症,并对病情做出判断。</p> <p>2、具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力,如心肺复苏术、机械通气术、气管插管术、电除颤术以及止血、包扎、固定、搬运技术等。</p> <p>3、具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。</p>	<p>现场评估;</p> <p>2. 心肺脑复苏、现场救护;</p> <p>3. 安全转运与途中监护;</p> <p>4. 接收急诊病人、预检分诊、急诊处理;</p> <p>5. ICU 患者的接诊、ICU 监护、ICU 生命支持;</p> <p>6. 综合急救护理技能。</p>	<p>拟病房通过模拟活动,根据课堂教师讲授、演示,按操作规程完成各项护理操作。</p> <p>2、病例讨论教学:根据教学目标选择不同的病例,使学生进一步理解所学知识,运用护理程序对患者实施整体护理。</p> <p>3、角色扮演:通过对患者与护士角色的不同体验,有助于学生理解不同角色的心理状态,热爱护理专业。</p>
--	--	--	--

3	养老机构运营和管理	<p>【素质目标】:</p> <p>培养学习者“爱众亲仁”良好职业道德和“博学笃行”优秀专业品质；热爱养老服务和机构管理工作，有为老人服务、乐于奉献的精神；有廉政勤政的领导者风范；有较好的团队合作精神。</p> <p>【知识目标】:</p> <p>培养学习者具有“以人为本”、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务管理理念；具备公共事业管理所必须的基本理论与基本知识；具备养老机构依法管理所必须的政策法规基本理论与基本知识；具备养老机构经营管理所必须的基本理论与基本知识；具备应用现代化管理手段所必须的基本理论与基本知识；具备为老人服务的相关理论理论与基本知识；具备与老年人、员工、上级及各政府部门沟通的知识。</p> <p>【能力目标】:</p> <p>培养学习者具有较强的组织、协调能力；具有学习、掌握和应用现代管理新知识、新技术的能力；具有较强的语言表达能力，能熟练地与老人及家属、员工、上级及各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、养老机构基本认知； 2、养老机构建设； 3、养老机构运营实务； 4、养老机构服务提供与管理； 5、养老机构内部管理； 6、养老机构保障体系建设； 7、养老机构延伸服务。 	<p>1、信息化教学法和翻转课堂。极大的方便了教师采用信息化教学和翻转课堂等方式进行课程组织和教学，能有效的提高课堂管理效率，丰富教学形式，较好地培养了学生自主学习的能力。</p> <p>2、启发引导式教学法。可首先提出一个或数个问题，如：为什么要对入住老人进行分类，为什么要进行护理等级管理，作为非建筑设计专业，为什么要学点点建筑规划设计知识等问题，引导学生积极思</p>
---	-----------	--	--	---

		级政府进行沟通；具有较强的公文写作能力；具有较强的综合分析与判断能力，能妥善处理机构突发事件；具有一门专业技术指导能力；具有开拓进取的创新能力		考、组织小组讨论。
4	老年人服务伦理与礼仪	<p>【素质目标】</p> <p>1、培养学生良好的职业素质和行为习惯，具备良好的职业礼仪素养。</p> <p>2、提升学生的职业认同感、责任感。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、了解老年人服务礼仪的重要性。</p> <p>2、掌握老年服务人员职业形象的规范要求。</p> <p>3、掌握老年日常服务工作中的礼仪规范。</p> <p>4、掌握老年人服务工作中的语言沟通技巧。</p>	<p>1、老年服务礼仪概述；</p> <p>2、老年服务人员仪容礼仪；</p> <p>3、老年服务人员着装礼仪；</p> <p>4、老年服务人员举止礼仪；</p> <p>5、老年服务人员言谈礼仪；</p> <p>6、老年人生活照料服务礼仪；</p> <p>7、老年人心理健康服务礼仪；</p> <p>8、老年病患护理</p>	<p>1、本课程的教学环节包括课堂讲授、强化实训、综合测评等。</p> <p>2、课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件，采取项目驱动教学、案例教学、多媒体教学、实验室教学、示范操作教学等方法，使学生能够掌握基</p>

		<p>【能力目标】</p> <p>1、能够塑造服务人员良好的职业形象。</p> <p>2、能够与老年人进行融洽的沟通交流。</p> <p>3、运用心理健康服务礼仪做好老年人的心理疏导。</p> <p>4、做好对患病老人的护理服务。</p> <p>5、能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。</p>	<p>服务礼仪；</p> <p>9、老年产品推广与银发营销礼仪；</p> <p>10、传统节日与老年人寿庆服务礼仪。</p>	<p>本理论并能将知识应用于实践当中。</p> <p>3、强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训，使学生能够将知识应用自如。通过学习提高职业礼仪素质，展现家政服务人员的良好职业道德和形象。</p>
5	养老机构文书拟写与处理	<p>【素质目标】</p> <p>1、能够养成良好的学习习惯；</p> <p>2、能够培养良好的人际沟通交流能力；</p> <p>3、能够养成良好的团队合作精神；</p> <p>4、能够培养良好的组织能力、协调能力；</p> <p>5、能够养成自立自强、艰苦奋斗的优秀品质</p> <p>【知识目标】</p> <p>1、掌握公告、通告、通知、通报</p>	<p>1、认识行政公文</p> <p>2、撰拟知照性公文；</p> <p>3、撰拟协商、记录性公文；</p>	<p>1、本课程的教学采用集体教学与分组完成任务相结合的方式进行，</p> <p>教学中应注意理论讲授与实践技能训练性结合，理论授课配合多媒体手段，做到图文并茂，生动形象；</p>

		<p>等知照性公文的性质、结构及各自特点；</p> <p>2、掌握公告、通告、通知、通报等知照性公文的相互区别；</p> <p>3、理解并掌握请示、批复的对应关系</p> <p>【能力目标】</p> <p>1、能够根据“真实、生动”的要求，围绕主题选择写作典型材料；按照“正确、深刻、新颖、集中”的原则确立文章主旨；在写作中按照“准确、简洁、平实”的要求运用语言；</p> <p>2、能根据具体情况的不同，合理利用叙述、议论、说明等三种不同的应用文书表达方式；</p> <p>3、能根据具体公务要求，正确、熟练地撰拟公告、通告、通知、通报等知照性公文。</p>		<p>2、实践训练充分利用文秘专业实训室和校内文秘专业教学实习基地，设置真实的工作情景，采用工作情境设置与案例分析教学法。</p> <p>3、在设计“任务型”教学活动项目时，应注意活动要有明确的目的并具有可操作性；要以学生的职业岗位能力要求为出发点，内容和方式要尽量真实，有利于学生理解掌握公文拟写的方法与技能。</p>
--	--	---	--	--

(4) 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】: 具有中学生意识和素质</p> <p>【知识目标】: 中学生的应知应会</p> <p>【能力目标】: 具备中学生的学习方法和能力</p>	中学生规章制度	报告式宣导, 案列式讲解
2	基本军事技能	<p>【素质目标】: 培养学生的为习惯和艰苦奋斗、坚定信念、激发爱国热情, 树立革命英雄主义精神</p> <p>【知识目标】: 掌握军事训练技术、内务要求</p> <p>【能力目标】: 掌握基本的军事知识和技能, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养军官打好基础。</p>	军事训练技术、内务	对学生严格训练, 理论与训练相结合。教官自身过硬, 技术掌握好; 以身作则, 树立形象, 成为学生学习的典范以标准理论为依据, 演习为主, 提高学习动力, 掌握军事技能技巧
3	跟岗实习	<p>【素质目标】: 具备该岗位的职业素养</p> <p>【知识目标】: 掌握该岗位的技术技能</p> <p>【能力目标】: 具有实际动手的操作能力</p>	专业基本模块、专业核心技能(如养老护理员)和专业拓展技能	采用演示法、实验实训法、案例教学法、项目教学法组织教学提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。
4	社会实践	<p>【素质目标】: 培养动手能力, 进行理实结合</p>	公益活动、专业岗位技能	参考学生的兴趣, 安排相对应的场

		<p>【知识目标】: 尊老爱幼知识、环保知识、专业知识</p> <p>【能力目标】: 具备独立操作和生活的能力</p>	知识	地进行实践活动, 并进行合适的考评
5	毕业教育	<p>【素质目标】: 培养具备健康的心理素质的高中生</p> <p>【知识目标】: 进入工作岗位所需的知识</p> <p>【能力目标】: 具备独立的工作能力</p>	进去社会或工作岗位前的岗前知识	集会和班级集体宣导对应的文件

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 9)

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	备注
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	GJBXS01	中国特色社会主义	公共必修	2	36	36		2x18w						考试	
	GJBXS02	心理健康与职业生涯		2	36	20	16		2x18w					考试	
	GJBXS03	哲学与人生		2	36	36				2x18w				考试	
	GJBXS04	职业道德与法治		2	36	20	16				2x18w			考试	
	GJBXW01	语文		11	198	130	68	3x18w	2x18w	2x18w	2x18w	2x18w		考试	
	GJBXW02	历史		5	90	80	10	3x18w	2x18w					考试	
	GJBXW03	数学		8	144	144		3x18w	3x18w	2x18w				考试	

		GJBXW04	外语		8	144	72	72	2x18w	2x18w	2x18w	2x18w			考试	线上	
		GJBXJ01	信息技术		8	144	44	100	2x18w	2x18w	2x18w	2x18w			考试		
		GJBXJ02	体育与健康		8	144	14	130	2x18w	2x18w	2x18w	2x18w			考试		
		GJBXJ03	艺术		4	72	12	60	2x18w	2x18w					考查	线上	
		GJBXJ04	化学		4	72	12	60	2x18w	2x18w					考查	实验	
		GJBXJ05	劳动教育		1	18		18	1x18w						考查	实践	
		GJBXJ06	基本军事知识		0.5	12	2	10	12x1w						考查	实践	
		小计			65.5	1182	622	560	22	19	12	10	2				
	公共基础 限选课程	GJXX01	物理	公共限选	3	54	27	27	2x18w	1x18w					考查	实践	
		GJXX02	国家安全教育(思政拓展)		2	36	20	16					2x18w		考试		
		GJXX03	中国优秀传统文化		1	18	18					1x18w				考查	实践
		GJXX04	职业素养		1	18	18							1x18w		考查	线上
		小计			7	126	83	43	2	1	1		3				
	公共基础	GJRX01	生命教育	公共任选	1	18	10	8					1x18w		考查	线上	
		GJRX02	就业与创业教育														

	任选课程（二选一）	小计			1	18	10	8					1				
	合计			73.5	1326	715	611	24	20	13	10	6					
专业（技能）课程	专业基础课程	LNZYJC01	解剖学基础	专业必修	5	90	54	36	2x18w	3x18w					考试		
		LNZYJC02	生理学基础		4	72	90	36		4x18w	3x18w				考试		
		LNZYJC03	护理基本技术		9	162	102	60		3x18w	6x18w				考试		
		小计			18	324	210	114	2	10	9						
	专业核心课程	LNZYHX01	老年照护	专业必修	12	90	36	54	5x18w						考试		
		LNZYHX02	老年人常见疾病护理		10	180	90	90				4x18w	6x18w			考试	
		LNZYHX03	老年人康复护理学		10	180	90	90				4x18w	6x18w			考试	
		LNZYHX04	老年人心理护理		4	72	36	36	2x18w	2x18w						考试	
		LNZYHX05	老年人营养与饮食保健		5	90	72	18				5x18w				考试	
		LNZYHX06	老年人活动策划与组织		3	54	36	18					3x18w			考试	

	LNZYHX07	药物应用护理		4	72	72				4x18w				考试	
	小计			48	864	522	342	7	2	9	16	12			
专业拓展课程	LNZYTZ01	社区护理学	专业限选	5	90	54	36					5x18w		考试	
	LNZYTZ02	急救护理学		4	72	54	18				4x18w			考试	
	LNZYTZ03	养老机构运营与管理		4	72	54	18					4x18w		考查	
	LNZYTZ04	老年人服务伦理与礼仪		4	72	54	18			4x18w				考查	
	LNZYTZ05	养老机构文书撰写与处理		3	54	54						3x18w		考试	
	小计			20	360	270	90			4	4	12			
集中实践课程		入学教育		1										考查	
		基本军事训练		2.5	44			22*2W						考查	实践
		跟岗实习		20	600		600							考查	实践
		社会实践		2										考查	实践
		毕业教育		1										考查	
	小计			26.5											
合计			186	3474	171	1757	33	32	32	30	30				

				7									
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配	
			学时小计	占总学时比例
公共基础课程	19	73.5	1326	36.8%
专业（技能）课程	15	112.5	2148	63.2%
总学时数为 3474，其中实践性教学学时数为 1757，占总学时比例为 50.6%				

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专任教师需达到 10 人以上，其中承担专业核心课程教学任务的教师不少于 6 人，具有中级以上专业技术职务的不少于 3 人，“双师型”教师不少于 3 人。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	高级讲师	31%
	讲师	13%
	助教	82%
学历结构	博士	0
	硕士	6%
	本科	88%
	专科	6%

年龄结构	20-30 岁	6
	31-45 岁	2
	46-60 岁	2
双师型教师		3
师生比		20%

1. 专业带头人

(1) 具有医学类/管理类副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业教学工作 5 年以上工作经验

(2) 能够较好地把握国内外老年保健与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际

(3) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有较强的社会服务能力，主动参与老龄事业发展和养老体系制度化、标准化建设，为积极应对老龄化出谋划策。

2、公共课教师

应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高级中学教师资格或中等学校教师资格。

3、专任专业

专任教师应为相应专业或相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力；（双师型教师应同时具备本专业领域职业资格证书）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识；具有临床医学、护理学相关专业本科及以上学历，扎实的临床操作理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具备良好的师德和终身学习能力，适应行业发展需求，熟悉企业或相关医疗机构情况，积极开展课程教学改革。每 3 年累计不少于 4 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际经验，具有中级及以上相关职业技术资格，具有一定的语言表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务，

具有良好的表达能力、沟通能力。

（二）教学设施

本专业应配备与专业规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，要求操作实验室等校内实习、实训基地，使之成为集教学、社会培训、技能鉴定、技术推广等功能于一体的综合实训基地。每个场地满足一次性容纳50名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。除人体解剖、生理等医学基础实训室外，校内需建设老年人综合能力评估实训室、老年人生活照护实训室、老年健康管理实训室、老年康复保健实训室、老年人营养与饮食指导实训室、老年基本救护实训室等，布局设置合理，专业文化建设到位；确保实训工位数：学生数不超过1:4；按照教育部专业实习教学条件建设标准配置急救模型人、普通模型人等模型，老年护理床、护理车、治疗车、呼吸机、制氧机、心电监护仪等各类仪器设备。实训指导教师专任，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障100%实训项目开出。

3. 校外实训基地

校外的实训中心建设完善能容纳100余名学生实习实训基地与具有合法资质的养老机构，或者合法资质的二级及以上级别的医养结合养老机构或者医养结合型医院（包括养护院/护理院、临终关怀机构），或者社区养老服务中心、社区日间照料中心、养老驿站或者托老所等单位建立长期稳定的合作关系，签订实习实训基地协议。必须能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习实训岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生岗位实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实习教学环节要严格执行学校《学生实习管理规定》和《老年服务与

管理专业岗位实习标准》有关要求。

名称/合作企业	主要实训内容
溆浦县枫林晚养老服务中心	老年高级生活护理、老年常见疾病护理、老年康复保健、老年行政管理
溆浦县社会福利院	老年心理护理，老年人活动策划与高级生活护理

（三）教学资源

1、教材使用

本专业严格执行教材选用的相关要求，选取教材具有新、特、优等特点，用以满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。同时，重视校外实训基地教学资源的运用。。

本专业教材应积极采用获得广泛认可的优秀的教材，尤其建议专业课教材选用近三年出版的教育部老年服务与管理专业资源库和教育部老年服务与管理专业高职高专国家规划教材。其中，教育部国家十三五、十四五规划教材应达到50%以上。

专业类图书文献主要包括：养老行业政策法规、行业标准，老年人服务与管理专业的服务规范、技术标准手册等；老年人服务与管理类图书和实务案例类图书，还有相关专业类学术期刊。

2、课程资源网站建设

建设课程资源网站(多媒体课件、视频、网络课程)等，充分利用课程网站资源，使用现代化教学技术手段，生动、形象、直观地展示岗位的工作环境、工作流程、操作方法等，使教学过程更加充满吸引力、从而提高教学效果。

（四）教学方法

在教学计划执行过程中，建议实施“教、学、做”一体化的工学结合教学模式，遵循“教为主导，学为主体”的原则，根据教学内容的特点与学生的可接受程度，灵活变换教学方法，充分调动并激发学生的学习兴趣，使他们自觉、主动、积极地学习，以提高教学质量，主要方法如下：

采用项目导向、任务驱动的主要教学模式，教学做合一。依托超星课程平台

和教学资源库平台，在课前、课中和课后应用多种教学方法和手段开展线上线下混合教学改革。

1. 案例教学法:根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行教学修改后用于课程教学。为有效调动学生学习兴趣，以促进积极思考与实践为目的，进而促进学生职业能力的发展。教学中教师可根据实际工程案例，带领学生进行案例分析，以教师讲授为主转变为以分析实际典型案例为主。从以教师讲授为主转变为以学生分析讨论主动参与为主。

2. 情境教学法:营造高度模拟仿真的职业情境，学生根据教师讲授、演示，模拟养老服务工作过程严格训练、按操作规程完成各项老人身心照护、康复保健技能操作

3. 讲授法:对理论性强、机理复杂的教学内容使用教师讲授为主的方法

4. 情感陶冶法:教师有目的的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情。对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法，包括人格感化、环境陶冶、文化熏陶等形式

5. 演练法和项目实训法:是实践教学应用较为广泛的一种教学方法。通过教师示范、学生模仿并进而熟练操作，达成将理论知识转为技能应用。

6. 体验式教学法:根据学生的认知特点和规律，教师通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归，尊重生命、关怀生命，拓展生命、提升生命，蕴含着高度的生命价值与意义。

7. 小组讨论法:根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

8. 分层教学法:根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等。在教学过程由针对学生不同的个性特征么心印面向 远田不同的

9. 现场教学

课程可安排在养老护理实训中心、校外实习基地的现场，充分借助合作单位的设备、场地力量，请专业技术人员进行典型工作任务的实施，实施现场教学：现场教学使学生处于真实的工作情境中，有利于强化学生职业岗位意识，提高实

际工作能力。

10. 生产岗位的体验式教学

在与各养老机构等实习单位的紧密合作中，开展多种形式的教学方式，如现场参观实习、顶岗实习等教学方式，可以使学生尽快地适应岗位要求，达到尽快就业的目的。

11. 网络学习方式

应用老年服务与管理专业大部分课程在学校内建立网络课程学习网站，包括案例集、习题库、试题库、实训指导书、多媒体课件、在线测试、在线交流等教学辅助资料，为学生自主学习提供丰富有效的资料。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、毕业生及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1、课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、操作考核以及参加各类专业技能竞赛的成绩等。

2、实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技术水平。

（2）顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

（六）质量管理

学校教学质量管理体系由四个子系统组成：

1. 指挥系统。教学质量管理的指挥由校党委书记、校长、分管教学副校长以及学校的教学管理部门负责人组成。主要任务是确定学校质量管理的目标和质量标准，制定实现目标的政策性措施，指挥和协调学校关于教育质量管理的各项活动，并进行阶段性总结。

2. 评价与诊断系统。由校党委书记、校长、教学管理部门与各专业负责人

组成。主要任务是依据各教学环节的质量标准，对教学过程进行系统的、科学的评价，对存在的问题进行诊断，并提出改进教学质量方面的意见和建议。

3. 信息采集与反馈系统。其主要任务是通过各种渠道适时采集有关学校教学质量方面的信息，及时加以整理分析，并通过教学工作会议、教学通报及网络公告等形式反馈给有关部门。

4. 教学支撑系统。主要由学校各职能部门构成，主要任务是为教学工作提供强有力的人力、物力和政策支持，保证教学质量所需的各种条件。

九、毕业要求

1. 在规定的学习时间段内，无留级、留校察看等不良记录，修满人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，修满 176 学分。

2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

3. 参加湖南省中等职业学校中职英语、信息技术职业能力考试，成绩达到二级及以上等次；鼓励获得对应的专业技能资格证书。

4. 参加湖南省中等职业学校公共科目文化普测考试，考试成绩合格及以上等次。

5. 毕业操行评定达到合格及以上等次。

6. 参加毕业体育达标测试，成绩达到湖南省中等职业学校规定要求。

十、附录

教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称: 老年人服务与管理 (2023级)

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教 学周数 合计	寒暑期 (周)		
		#	#	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	军训	入学、 安全、 劳动教 育	劳动 实践	跟 岗					顶 岗	毕 业 设 计
第 一 学 年	一	#	#	↑	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1	2	1							1	22	6	
	二			○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1			1周 (暑假)						1	21	5	
第 二 学 年	三			○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1									1	20	6	
	四			○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	⊙	18	1			1周 (暑假)						1	21	5	
第 三 学 年	五			○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	&	⊙	*	*	*	*	&	&	⊙	9	1				1			2	1	22	4	
	六			○	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊙	■	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	1					20	1	0.5	20	8	
		总 计																				77	6	2	1	2	1	20	1	2	4.5	126	34		
说明		1. 三年6学期总周数共126周。 2. 专业理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:1左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行；跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为6个月。 3. ○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 *课堂教学 ⊙考试 △见习 ▲跟岗实习 ◇顶岗实习 ■毕业设计 &机动 …放假																																	

