

国学经典多诵读，结满德育成长果

——溆浦县职业中等专业学校国学经典诵读活动育人典型经验报告书

《国学经典在偏远农村中职德育教育中的应用研究》课题研究以来，学校结开课题要求展了一系列国学经典诵读活动，让学生在浓厚的文化氛围里诵经典，知经典，爱经典，培养他们健康的审美情趣和良好的文化修养，促进综合技能的全面发展。近四年来，形成了国学经典德育育人的典型活动育人模式，取得了一系列显著成果，现将具体情况报告如下。

一、开启了国学经典诵读活动常态化育人模式

从2017年9月开始，学校开始在全校师生中开展了诵读活动，坚持常态推进国学经典诵读活动已近四年，目前形成了“日日有诵读一周周有展示一月月有主题一期期有汇演一年年有成果”的常态活动开展模式。



“日日有诵读”，每天早晨由班主任或学习委员组织本班同学开展20分钟的国学经典诵读，诵读的教材主要是校本教材《国学经典诵读（学生版）》和《唐诗宋词三百首》。诵读内容涉及我国历代经典散文、诗、词、曲，古代蒙学经典《三字经》、《弟子规》、《增广贤文》、《百家姓》等，以及现代文学中的经典文段。其中诵读的主要内容又集中在被誉为“职场圣经”的《弟子规》上，要求学生人人能讲解、个个会背诵。“周周有展示”，就是每周星期一的升旗仪式时进行“国旗下百人诵读活动”，展示和检阅全校师在上一个星期诵读经典的情况。主要的环节有：“升旗仪式—教师作国学讲坛—百人齐诵经典—升旗班级诵国学—全校师生诵国学—学生代表谈诵经典体会”。通过展示，保证了学生诵读经

典的质量和效果，同时也提高了学生诵读经典的积极性。“期期有汇演”，就是每学期举每期举办一次国学经典诵读汇报表演比赛、每年举办一次中华诗词大会等



，全校学生通过舞蹈、音乐、小品、目连戏等多种形式将国学诵读结合起来，让学生认识到国学之美，领略传统文化的魅力，提高国学经典诵读的兴趣，加深对国学经典的理解。“年年出成果”，就是每年对国学经典诵读活动进行梳理和归纳，



通过编撰教材、举办国学论坛、参加文明风采中的经典朗诵比赛，及时对活动经验进行总结和提炼，促进国学诵读活动层次得到提升，保证活动能系统、常态开展下去。目前取得的成果有：编写了两本国学校本教材、编撰《教师国学讲堂ppt 专辑》和《学生诵读经典心得体会集》等成果集各 1 本。

二、开启了国学经典诵读活动系列化育人模式

几年来，我们努力从知行合一层面上构建一个科学合理的国学经典诵读活动体系。目前学校形成了成熟的国学经典诵读活动体系：“诵经典”——“讲国学”——“演国学”——“践国学”。“诵经典”，就是学生坚持每天晨读和每周一“国旗下百人诵读”。国学经典经过千年积淀，启发智慧、积淀修养、陶冶情操、



适于诵读。所以，我们将“诵经典”作为我们推进国学经典诵读育人主要手段。

“讲国学”，就是教师开国学讲坛和学生作国学诵读体会交流。国学经典博大精深，所以于诵读基础之上，我们十分重视学生对国学经典的理解和掌握，在每周升旗仪式和班会活动中都会坚持两个环节：教师讲国学和学生讲国学。“演国学”，提供机会让学生或诵读表演展示国学经典，或书写国学经典作品（结合书法绘画），或表演舞蹈展示国学经典作品（结合音乐舞蹈），如表演《窦娥冤》、《雷雨》



通过演国学，让国学经典从简单的字里行间走出来，变得立体、形象、丰富，让学生感觉到国学的亲近、真实。“践国学”，就是最终将国学诵读活动和学生德性生成有机统一，让国学中的优秀文化和优良传统成为学生身体上流淌的血液，内化成学生内在的品质，不仅让学生获得在职场中成功的法宝，更是让学生获得终身可持续发展的动力和源泉。学校在诵经典、讲国学、演国学的基础上，通过学月国学经典诵读主题活动的形式扎实推进国学诵读和学生德性养成相结合的工作。

三、开启了国学经典诵读活动主题化育人模式

中职学校既要培养学生过硬技能，又要培养学生良好人文素养，所以学校开展国学经典诵读活动时渗透了思政教育。目前，学校根据经典内容，明确了立德树人育人目标，定期开展9个主题活动月活动。每一个主题活动月，我们都精心



溆浦职中经典诵读主题活动月活动一览表

月份	2月	3月	4月	5月	6月	9月	10月	11月	12月
主题 活动	诵经典，做文明自律中职生	诵经典，做有孝顺感恩中职生	诵经典，做勇敢负责中职生	诵经典，做诚信团结中职生	诵经典，做节俭劳中职生	诵经典，做爱国敬业中职生	诵经典，做宽容仁爱中职生	诵经典，做自强博学中职生	诵经典，做守规精技中职生

精心设计、认真组织，开展一系列生动活泼的主题活动。以3月“诵经典，做有孝顺感恩中职生”主题活动月为例，学校结合学生诵读《弟子规》中“入则孝”部分，开展了“五个一”实践活动：给父母写一封感恩的信、写一篇《弟子规之入则孝》读后感、我为父母做一件感恩的事、我对父母说一句感恩的话、和亲人参加一次扫墓。

四、开启了国学经典诵读活动生活化育人模式

结合中职学校德育应遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，学校国学经典诵读活动依据学生生活实际而设，比如，9月一年级新生学生入校之初，同学间需迅速建立很好的人际关系，我们结合《弟子规》中“泛爱众”的诵读内容开展活动，引导同学之间相互宽容、和谐相处。利用传统佳节，如清明、端午、



中秋、重阳、冬至、腊八、除夕、春节、元旦、元宵、开展国学知识抢答、户外踏青、文明祭祖、烈士陵园祭奠、熬制腊八粥、灯节猜谜、重阳采摘野菊、龙灯竞舞系列活动，与生活交融给节日接轨，让学生自觉接受中华优秀传统文化洗礼，不过洋节，坚定文化自信。让国学诵读回归生活，使学生感觉到国学经典诵读的内容在生活中处处可见，时时可悟，事事可行。

五、开启了充满创新特色的国学诵读活动自律育人模式

教务科、学生科、团委会与课题组在德育育人模式的创新上密切合作，将“修身方可齐家，齐家方可治国，治国方可平天下”的理念与社会主义核心价值观的践行融为一体，系列化了经典育人效果的评价体系，修订完善了《学校班级量化管理实施细则》《学校学生思想品德评定实施办法》《学校优秀学生干部、三好学生、学习标兵评定办法》《学校学学生干部、三好学生、学习标兵的操行标准》等系列制度，学生思想品德评分按照教师评价：学生自治组织评价：学生自评=4:4:2 比例积分，要求学生认真践行，严格自律。然后通过高度自律的学生干部队伍，即团委会干部队伍、学生会干部队伍、各班级班委会干部队伍对学生的早晚自习、晨读晨操课间操、大课间活动、卫生劳动进行督查登记公示评价，“两会”根据各类管理制度对班级进行量化评价、对学生干部进行量化考核，学期结束作为班级评先学生干部评优的重要依据，班干部对班级学生操行依据标准量化考评，学期结束作为学生评优评先的重要依据，从而形成了学生自我管理的育人大环境。学生本人参与自我评价，但要经过班级全体同学认定。这样，基本实现了利用学生组织育人学生自律育人。

国学经典在偏远农村中职德育育人中的应用研究项目组

2020年12月20日